EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia. "Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras"
PLAN DE AULA

PLAN DE AULA

IDENTIFICACION DE ACTIVIDAD					
AREA	Ciencias sociales, catedra de paz, educación religiosa	**CICLO**	IV	**PERIODO**	UNO (1)
Contenidos	Revolución francesa	**Periodo de Ejecución**	Junio 1 al 15 de 2024		
Estándares	Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).				
DBA	Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.				

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS
Actividad Inicial
Reflexión sobre el tema
Contextualización
Buscar los siguientes terminos en la sopa de letras: Revolucion francesa, monarquia, Luis XVI, libertad, igualdad, fraternidad, Napoleon, Maria Antonieta, Arco del triunfo (GUÍA)
Actividad de apropiación:
Escoge la opción correcta: Entre que años se desarrolla la Revolución Francesa: a) 1789-1799 b) 1653-1658 c) 2012-2020 En cuantas etapas se divide la Revolución Francesa a) Ninguna b) 8 c) 4

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, Experiencias para la Productividad y la Convivencia.

Que bando político estaba a favor del rey

a) Jacobinos b) Girondinos c) Ambos

ACTIVIDAD #2:

Indica brevemente quienes eran y que papel desempeñaban estos personajes en la Revolución Francesa:

LUIS XVI

MARÍA ANTONIETA

MAXIMILIEN ROBESPIERRE

NAPOLEÓN

Aplicación:

PREGUNTAS DE OPCIÓN MÚLTIPLE CON ÚNICA RESPUESTA:
Seleccione la opción correcta

1. Las razones que explican por qué la revolución francesa y la revolución industrial pueden ser consideradas revoluciones y no simples manifestaciones son:

a. El las dos cambia la cultura.
b. En los dos procesos se dieron manifestaciones violentas del pueblo.
c. En los dos procesos de modificó el sistema de político (en el caso de Francia) y el sistema económico (Revolución industrial)

2. Con la llegada de Luis XVI al poder Francia experimentará un periodo constante de cambios políticos, sociales y económicos. Las mala cosechas, acompañadas del

incremento en el impuesto de la harina y en el derroche económico de la nobleza, que no pagaba impuestos y gozaba de privilegios ante la ley desataron diversas protestas sociales que hicieron evidente

a. El poderío de la nobleza francesa que acabará rápidamente con manifestaciones como la toma de la Bastilla.
b. El descontento social ante la incapacidad de Luis XVI de responder a las necesidades del pueblo.
c. La manipulación de las ideas ilustradas que en vez de generar conciencia entre el pueblo lo lleno de temor.

d. La necesidad de modificar la monarquía absoluta, dando paso a una monarquía constitucional que perduraría en Francia hasta la llegada de Napoleón
Evaluación:
Observación y valoración por las actividades

RESULTADOS
Los resultados son positivos, se desarrollaron las actividades programadas

IDENTIFICACION DE ACTIVIDAD					
AREA	Ciencias sociales, catedrade paz, educación religiosa	**CICLO**	IV	**PERIODO**	UNO (1)
Contenidos	La Revolución Francesa: Causas, Desarrollo y Consecuencias	**Periodo de Ejecución**		Junio 14 al 22 de 2024	
Estándares	Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...).				
DBA	Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan. Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.				

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia. "Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras"
PLAN DE AULA

Actividad Inicial
Se da la bienvenida al grupo con dinámica
Contextualización
- ¿Qué es una revolución?" - Discusión en grupos pequeños para explorar el concepto de revolución y sus características. - "¿Por qué creen que la Revolución Francesa es importante en la historia?" - Reflexión individual para generar interés y curiosidad.
Actividad de apropiación:
Clase Magistral: Explicación de conceptos claves - Presentación de la situación en Francia antes de la Revolución: - La monarquía absoluta y el poder de la nobleza. - La crisis económica y la desigualdad social. - La influencia de la Ilustración y las ideas de libertad, igualdad y fraternidad. - Desarrollo de la Revolución Francesa: - La toma de la Bastilla y el inicio de la Revolución. - La Asamblea Nacional y la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano. - El Reinado del Terror y la ejecución de Luis XVI.
Actividad de aplicación:
- Análisis de fuentes primarias (documentos, imágenes, testimonios) para comprender la perspectiva de los protagonistas de la Revolución. - Discusión en grupos sobre las causas y consecuencias de la Revolución Francesa: - ¿Cuáles fueron las principales causas de la Revolución? - ¿Cómo cambió la sociedad francesa después de la Revolución? - ¿Qué impacto tuvo la Revolución Francesa en la historia mundial?
Actividad de evaluación:
Los estudiantes realizan taller y socializan

E.V.O.T.E.P.C.O.N.

RESULTADOS
Los resultados son positivos, todo se desarrolló según lo establecido

EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia. "Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras"
PLAN DE AULA

IDENTIFICACION DE ACTIVIDAD					
AREA	Ciencias sociales, catedrade paz, educación religiosa	**CICLO**	IV	**PERIODO**	UNO (1)
Contenidos	Colombia problemática interna	**Periodo de Ejecución**		Junio 28 al 30 de 2024	
Estándares	Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...).				
DBA	Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan. Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.				

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, Orientación para el Trabajo, Experiencias para la Productividad y la Convivencia.

EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia.“ Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras”
PLAN DE AULA

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS
Actividad Inicial
Se da la bienvenida al grupo con actividad de reflexión
Contextualización
Responde las siguientes preguntas Teniendo en cuenta tus conocimientos previos relacionados con La problemática rural en Colombia, primera mitad del siglo XX. Menciona en que forma el conflicto armado ha influido en esta problemática y socialízalo en clase:
Actividad de apropiación:
Clase magistral sobre el tema, explicación
Actividad de aplicación:
Se hace lectura del material de la guía en grupos, posteriormente se desarrolla la Actividad: ACTIVIDAD 1 De acuerdo al texto anterior y la explicación del docente responda: ¿Cuáles han sido las consecuencias que ha dejado el conflicto interno armado? ACTIVIDAD 2 Marque con una X falso (F) o verdadero (V), según corresponda: 1. El conflicto interno y la pobreza rural están relacionados (F) (V) 2. Si el estado prioriza en la inversión social disminuirá la pobreza rural (F) (V) 3. Al disminuir el índice de pobreza rural se aporta a la solución del conflicto (F) (V)
Actividad de evaluación:
• Desde tus conocimientos que actividades realizarías para mejorar la calidad de vida de las personas en el campo, teniendo en cuenta las diferentes problemáticas a las que se enfrenta

RESULTADOS

EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia.“ Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras”
PLAN DE AULA

Los resultados son positivos, aunque algunos estudiantes presentan dificultades para interpretar el tema por su situación socio cultural.

IDENTIFICACION DE ACTIVIDAD					
AREA	Ciencias sociales, catedrade paz, educación religiosa	**CICLO**	IV	**PERIODO**	UNO (1)
Contenidos	Independencia	**Periodo de Ejecución**	Julio 5 al 13 de 2024		
Estándares	Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...).				
DBA	Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.				

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS
Actividad Inicial
Se da la bienvenida al grupo con actividad
Actividad de Contextualización
Con base en la guía Investiga los siguientes términos: Caudillismo, dictaduras, oligarquías, constitucionalismo.
Actividad de apropiación:
Clase magistral sobre el tema Con base en la lectura de la guía responde Con los términos investigados en la actividad de contextualización realiza un cuadro comparativo Investiga la biografía de un caudillo Latinoamericano y compártela con tus compañeros

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, Orientación para el Trabajo,

EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia.“ Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras”
PLAN DE AULA

Actividad de aplicación:
Investiga cuales países en Latinoamérica tienen en la actualidad una dictadura y cuáles son las consecuencias que genera este régimen a su población y en clase se realizara un debate acerca del tema.
Actividad de evaluación:
Los estudiantes realizan de las conclusiones a partir de los resultados de las observaciones, debes establecer diferencias entre las dos observaciones (tomando como referente la propuesta de la guía) Taller valorativo sobre los temas vistos

RESULTADOS
Los resultados son positivos

IDENTIFICACION DE ACTIVIDAD					
AREA	Ciencias sociales, catedrade paz, educación religiosa	**CICLO**	IV	**PERIODO**	UNO (1)
Contenidos	Problemática Colombia	**Periodo de Ejecución**		Julio 19 al 21 de 2024	
Estándares	Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...).				
DBA	Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan. Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.				

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS
Actividad Inicial
Se da la bienvenida con actividad de reflexión sobre tema
Actividad de Contextualización
Responde las siguientes preguntas: Teniendo en cuenta tus conocimientos previos relacionados con La problemática rural en Colombia, primera mitad del siglo XX. Menciona en que forma el conflicto armado ha influido en esta problemática y socialízalo en clase
Actividad de apropiación:
Los estudiantes deben realizar las siguientes actividades ¿Cuáles han sido las consecuencias que ha dejado el conflicto interno armado? Marque con una X falso (F) o verdadero (V), según corresponda: 1. El conflicto interno y la pobreza rural están relacionados (F) (V) 2. Si el estado prioriza en la inversión social disminuirá la pobreza rural (F) (V) 3. Al disminuir el índice de pobreza rural se aporta a la solución del conflicto (F) (V)
Actividad de aplicación:
ACTIVIDAD 1. Desde tus conocimientos que actividades realizarías para mejorar la calidad de vida de las personas en el campo, teniendo en cuenta las diferentes problemáticas a las que se enfrenta.
Actividad de evaluación:
Los estudiantes realizan socialización de los contenidos, se asigna valoración.

EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia.“ Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras”
PLAN DE AULA

RESULTADOS
Se fortalecen los conocimientos de los estudiantes, algunos presentan dificultad con la lectura de los contenidos

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, Orientación para el Trabajo, Experiencias para la Productividad y la Convivencia.

EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia.“ Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras”
PLAN DE AULA

IDENTIFICACION DE ACTIVIDAD					
AREA	Ciencias sociales, catedrade paz, educación religiosa	**CICLO**	IV	**PERIODO**	UNO (1)
Contenidos	Abolición de la esclavitud	**Periodo de Ejecución**		Sesión #2 Julio 25 al 28 de 2024	
Estándares	Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural, y propongo acciones para respetar los derechos.				
DBA	Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan. Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.				

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS
Actividad Inicial
Se realiza introducción al tema
Actividad de Contextualización
Realiza una sopa de letras con las siguientes palabras: • Indigenas • Comunidad • Derechos • Etnia • Afrocolombianos • Lucha • Pluricultural • Respeto

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, Orientación para el Trabajo, Experiencias para la Productividad y la Convivencia.

EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia.“ Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras”
PLAN DE AULA

Actividad de apropiación:
Responde las siguientes preguntas con un mínimo de 50 palabras: • ¿Por qué crees que son importantes los derechos de los indígenas? • ¿Crees que estos derechos han sido respetados? • ¿Por qué crees que crearon estos derechos? Elije cualquiera de los 10 derechos que fueron enseñados en el texto anterior y en tu cuaderno has un dibujo que lo represente
Actividad de aplicación:
Cada estudiante elegirá uno de los derechos mostrados en el anterior texto, y realizará una exposición acerca de este.
Actividad de evaluación:
Participación en la discusión y análisis en grupos.

RESULTADOS
Se desarrollan las actividades presentadas.

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, Orientación para el Trabajo, Experiencias para la Productividad y la Convivencia.